

Socle commun de connaissances et de compétences

Livret de connaissances et de compétences

Grille de référence

- La pratique d'une langue vivante étrangère -

Octobre 2007

Grille de référence
La pratique d'une langue vivante étrangère
Réagir et dialoguer (interaction orale)

A1	L'élève est capable de communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots, si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.	
Capacités	Eléments du socle exigibles au niveau A1	Indications pour l'évaluation
Etablir un contact social	<p>Etre capable, en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires en situation réelle de classe ou en simulation, de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - saluer - prendre congé - remercier - se présenter - présenter quelqu'un - demander à quelqu'un de ses nouvelles - donner de ses nouvelles 	<p><u>Tâches :</u> A l'occasion des rituels de classe, à partir d'une situation d'échanges scolaires ou lors de jeux de rôles, l'élève établit un contact social très simple et comprend le contact établi.</p> <p><u>Critères</u> L'élève : - utilise à bon escient les formules de politesse élémentaires et courantes - mobilise le lexique et les structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés - utilise les 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} personnes du singulier - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte.</p>
Demander et donner des informations	<p>Etre capable, sur des sujets familiers ou des besoins immédiats, en des termes simples, de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - poser des questions - répondre à des questions concernant : <li style="padding-left: 20px;">• la situation dans l'espace <li style="padding-left: 20px;">• l'expression du goût <li style="padding-left: 20px;">• les besoins <li style="padding-left: 20px;">• la possession <li style="padding-left: 20px;">• l'heure <li style="padding-left: 20px;">• le prix <li style="padding-left: 20px;">• le temps qu'il fait 	<p><u>Tâches :</u> Lors d'un échange sur des sujets connus, l'élève pose et comprend des questions simples concernant, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la description de sa chambre, de son animal favori, de l'univers de ses camarades - l'expression des goûts ou des habitudes alimentaires <p>Obéissant à un rituel de classe, l'élève donne quelques informations, par exemple sur le temps qu'il fait.</p> <p><u>Critères</u> L'élève : - repère les indications qui lui ont été fournies et les éléments significatifs caractérisant l'information - reconnaît les repères spatiaux essentiels - utilise les mots interrogatifs courants - utilise 1 ou 2 connecteur(s) logique(s) - utilise le lexique et les structures adéquats (répertoire élémentaire pour établir un dialogue) - utilise les possessifs (mon, ma, ton, ta)</p>
Dialoguer sur des sujets familiers		
Réagir à des propositions, à des situations		
Epeler des mots familiers (selon la langue étudiée)	<p>Etre capable, dans le cadre d'activités de classe, de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dire ou chanter l'alphabet - épeler des mots familiers (dictée au maître, par exemple) 	<p><u>Tâches :</u> Lors d'un jeu de présentations, l'élève épèle le prénom, la nationalité et la ville d'un personnage célèbre. A l'occasion d'un jeu de rôles, il épèle le nom d'une rue à un interlocuteur étranger qui sollicite son chemin.</p> <p><u>Critères</u> L'élève, après mémorisation de l'alphabet, épèle les mots nécessaires à la compréhension (selon la langue).</p>

A2	L'élève est capable d'interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations	
Capacités	Éléments du socle exigibles au niveau A2	Indications pour l'évaluation
Etablir un contact social	<p>Etre capable de gérer des échanges de type social très courts comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se présenter, présenter quelqu'un - saluer et prendre congé - remercier - demander à quelqu'un de ses nouvelles - donner de ses nouvelles 	<p><u>Tâches :</u> Lors d'un jeu de rôles nécessitant une présentation, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décline son identité - demande et fournit des renseignements personnels (prénom, nationalité, langues parlées et étudiées) - répond à des questions sur son emploi du temps et celui de ses camarades <p><u>Critères</u> L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour établir un contact social - domine les civilités et les différentes formulations selon le moment de la journée - domine les structures exclamatives et interrogatives
Demander et donner des informations	<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - demander et fournir des renseignements concernant : <ul style="list-style-type: none"> • un itinéraire • un repas • des achats • des horaires • le prix • l'heure • un événement, un incident - réagir et répondre à une demande d'aide, d'explication, de confirmation, de permission... 	<p><u>Tâches :</u> Lors de la préparation d'un voyage scolaire ou virtuel, d'un échange sur une recette de cuisine, d'un achat virtuel dans un magasin..., l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pose des questions simples - comprend des informations et consignes simples - fournit des renseignements <p><u>Critères</u> L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour donner et obtenir des informations - se débrouille avec les nombres, les quantités, le prix et l'heure - sait poser des questions
Dialoguer sur des sujets familiers	<p>Etre capable de communiquer et échanger sur des sujets connus concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des situations courantes <ul style="list-style-type: none"> • l'école • ses goûts • ses loisirs • sa famille • sa maison • le temps qu'il fait - des faits - des personnages légendaires ou contemporains 	<p><u>Tâches :</u> L'élève communique :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A l'occasion des rituels de classe, à partir d'une situation d'échanges scolaires ou lors de jeux de rôles, en s'appuyant sur des situations courantes 2) Lors de la recherche de faits précis 3) Lors de la présentation d'un personnage <p><u>Critères</u> L'élève possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) - échanger sur les aspects quotidiens de son environnement 2) - comprendre les grandes lignes d'un événement à partir de sa chronologie <ul style="list-style-type: none"> - raconter un événement dans un ordre chronologique en utilisant des connecteurs logiques et des repères temporels 3) - échanger des impressions sur un personnage célèbre (champs lexicaux liés aux couleurs, parties du corps, vêtements, attitudes...) <p>Il sait utiliser les formes verbales pour parler du présent et du passé, les pronoms personnels sujets et les possessifs. La prononciation est globalement correcte.</p>

Réagir à des propositions, à des situations	Etre capable de : - accepter - refuser - exprimer ses goûts - exprimer ses opinions - faire des suggestions	Tâches : 1) Lors de la préparation d'une sortie scolaire, 2) Lors du partage d'impressions sur un conte étudié en classe Critères l'élève : 1) - parle de ce qu'il aime et réagit simplement aux propositions de son interlocuteur - utilise les pronoms personnels sujets, les formes verbales nécessaires pour parler de ses goûts et de ses opinions 2) - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour accepter ou refuser une proposition, une invitation - fait des suggestions en retour
Epeler des mots familiers	Voir descripteur A1	

Grille de référence
La pratique d'une langue vivante étrangère
Ecouter et comprendre

A1	Comprendre si l'interlocuteur utilise des termes simples et des expressions élémentaires et s'exprime lentement et distinctement	
Capacités	Éléments du socle exigibles au niveau A1	Indications pour l'évaluation
Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche	Être capable de : - comprendre les consignes de classe - suivre des instructions courtes et simples	<u>Tâches</u> • À l'occasion des rituels de classe, l'élève réagit de façon adéquate aux différentes consignes courantes que donne l'enseignant en classe (s'asseoir, ouvrir le cahier, aller au tableau, se taire, écouter, etc.) • L'élève coche des dessins correspondant aux mots, phrases ou situations simples entendus. • L'élève dessine sous la dictée un personnage, un animal ou un objet. • L'élève réagit à des consignes pour mettre en place une activité de classe (jeux, bricolage). <u>Critère</u> L'élève réagit de façon adéquate à la demande
Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit)	Être capable de : - comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, - suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées	<u>Tâches</u> L'élève : - classe dans l'ordre où elles sont entendues les expressions de salutation, de bienvenue, d'adieu, de joie et de remerciement. - reconnaît parmi les autres élèves de la classe (ou sur des vignettes) la personne décrite simplement par l'enseignant - repère à l'écoute de dialogues simples, qui parle à qui (mère-fils, mari-femme, frère-sœur, élève-élève, professeur-élève, commerçant-client, etc.) - repère à l'écoute d'une histoire illustrée les principaux personnages, le lieu, le temps et la trame principale <u>Critère</u> L'élève répond de manière adéquate.
A2	Comprendre une intervention brève si elle est claire et simple	
Capacités	Éléments du socle exigibles au niveau A2	Indications pour l'évaluation
Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche	Être capable de : - suivre des instructions - comprendre assez pour pouvoir répondre à des besoins concrets : instructions et consignes, expressions familières de la vie quotidienne, présentations, indications chiffrées, récits	<u>Tâches</u> • L'élève dessine sur un plan simple de ville le trajet décrit par l'enseignant pour aller d'un point à un autre • L'élève sélectionne dans des listes des réponses pertinentes aux questions simples sur le nom, la nationalité, l'âge, les loisirs préférés, etc. d'un personnage donné • L'élève repère sur des vignettes les jeux ou sports dont l'enseignant cite les règles. On peut procéder de même avec des recettes de cuisine. • A partir de QCM, Vrai/faux, etc... l'élève repère et comprend les indications chiffrées (horaires, résultats sportifs, prix, dates, âge, etc.) pertinentes par rapport à une situation donnée <u>Critère</u> L'élève répond de manière adéquate.
Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit)	Être capable de : - identifier le sujet d'une conversation, les points essentiels d'une annonce, d'un message ou d'un récit - repérer l'information essentielle de courts passages enregistrés (audio et audio-visuels) ayant trait à un sujet courant prévisible.	<u>Tâches</u> • L'élève repère à l'écoute de petits dialogues qui parle à qui, où et de quoi • L'élève choisit parmi plusieurs illustrations, le thème, le sujet de messages téléphoniques, d'annonces publicitaires, de messages de prévention, etc. <u>Critère</u> L'élève répond de manière adéquate.

Grille de référence
La pratique d'une langue vivante étrangère
Parler en continu

A1	L'élève sera capable de s'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.	
Capacités	Éléments du socle exigibles au niveau A1	Indications pour l'évaluation
Reproduire un modèle oral	Être capable de : - réciter « un texte » mémorisé - chanter une chanson - faire une très courte annonce (une ou 2 phrases) répétée auparavant	<u>Tâches</u> A l'occasion des rituels de classe, d'un jeu, d'un jeu de rôles, d'une fête, d'un spectacle, l'élève : <ul style="list-style-type: none"> ▪ récite « un texte » mémorisé (un virelangue ou jeux de mots, une comptine pour désigner un joueur, tirer au sort, une brève poésie pour la fête des mères, des pères) ▪ chante une chanson à l'occasion d'une fête (anniversaire, fête traditionnelle ...) ▪ fait une très courte annonce pour : <ul style="list-style-type: none"> - annoncer une fête - présenter une personne - donner une consigne <u>Critères</u> L'élève : <ul style="list-style-type: none"> - a mémorisé l'énoncé - prononce de manière intelligible - respecte les rythmes - adopte une intonation correcte
Présenter ou décrire	A l'aide d'expressions et de phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages et en utilisant des connecteurs élémentaires, être capable de : - se présenter - se décrire - décrire des personnes, animaux ou objets familiers - décrire des activités	<u>Tâches</u> Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de l'école, de visio-conférences l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - se présente à un invité étranger - présente et décrit son animal familier ou favori, - décrit une personne de son entourage à un ami à partir d'une photo de famille - décrit un cadeau qu'il a reçu - propose une devinette à la 1ère personne (identité fictive) - décrit sa journée préférée... <u>Critères</u> L'élève : <ul style="list-style-type: none"> - mobilise le lexique et les structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés (parties du corps, couleurs, verbes d'action très courants...) - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte, - utilise les 1^{ère} et 3^e personnes du singulier - utilise les repères spatiaux essentiels - utilise les possessifs (mon, ma, ton, ta) - utilise 1 ou 2 connecteur(s) logique(s) élémentaire (s) : « et », « ou ».

Raconter	Raconter une histoire courte et stéréotypée en s'aidant d'images	<u>Tâches</u> Dans le cadre de la vie de l'école, l'élève raconte une histoire très connue en s'aidant d'images illustrant trois ou quatre phases. <u>Critères</u> L'élève : - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte - mobilise le lexique et les structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés (verbes d'actions, noms courants...) - utilise la 3 ^e personnes du singulier - utilise 1 ou 2 connecteur(s) logique(s) élémentaire (s) : « et », « alors » ...
Faire des annonces, présenter un projet		
Expliquer		
Lire à haute voix	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition : - une carte de vœux - un bref discours de bienvenue - un petit poème - un court extrait de conte	<u>Tâches</u> Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de la classe et de l'école, l'élève lit : - un petit poème pour une occasion particulière (fête des mères, des pères, anniversaire...), - une carte de vœux envoyée par un élève qui est parti, par les correspondants... - un petit discours pour accueillir les correspondants, l'assistant étranger... <u>Critères</u> L'élève : - est audible - prononce de manière intelligible - respecte les rythmes - adopte une intonation appropriée.

A2		Produire en termes simples des énoncés sur les gens et sur les choses	
Capacités	Eléments du socle exigibles au niveau A2	Indications pour l'évaluation	
Reproduire un modèle oral	Voir descripteur A1		
Présenter ou décrire	<p>A l'aide de courtes séries d'expressions ou de phrases simples, être capable de faire une présentation ou une description simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> -de soi-même -des autres -d'un objet -de sa vie quotidienne -de son environnement quotidien -de ses activités -de ce qu'on aime ou pas 	<p>Tâches</p> <p>Dans le cadre de jeux de rôles, de la vie de l'école, de visio-conférences, en s'aidant d'un support visuel, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se présente - présente à la classe ou à un ami : sa famille, son meilleur ami, son personnage de BD préféré, un personnage célèbre... <p>En s'aidant d'une image ou d'un plan, il décrit à quelqu'un :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa maison, son appartement, son école, son quartier ... - une journée d'école ou de vacances, un dimanche, ses loisirs, ses repas... <p>Critères</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte - mobilise le lexique adéquat (parties du corps, couleurs, verbes d'action...) - utilise les formes verbales et les adverbes pertinents - utilise les repères spatiaux - utilise les possessifs (mon, ma, ton, ta) - utilise les connecteur(s) logique(s) : et, ou, mais. 	
Raconter	<p>Relater un événement, une expérience personnelle, scolaire</p> <p>Raconter une histoire</p>	<p>Tâches</p> <p>Dans des situations courantes, l'élève raconte à quelqu'un :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une histoire drôle, simple, un événement festif ou sportif, - un voyage, - le début ou la fin d'une histoire... <p>Critères</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte - utilise un vocabulaire suffisant mais restreint pour raconter un événement dans un ordre chronologique, - mobilise le lexique et les structures adéquats (verbes d'actions, noms courants...) - utilise la 3^e personne du singulier et du pluriel - utilise le passé - utilise les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés afin de raconter une histoire ou décrire quelque chose sous forme d'une simple liste de points. 	

<p>Faire des annonces, présenter un projet</p>	<p>Faire de très brèves annonces ou un exposé préparé sur un sujet familier (vie quotidienne, école...)</p>	<p><u>Tâches</u> Dans le cadre de la vie de classe, d'un jeu de rôles, l'élève : - annonce un changement d'école, un déménagement, une naissance... - expose un projet de visite, de voyage, de fête, de rencontre sportive... <u>Critères</u> L'élève : - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour annoncer et exposer quelque chose - utilise toutes les personnes - utilise le futur et les temps de l'indicatif pertinents - utilise les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés.</p>
<p>Expliquer</p>	<p>L'élève est capable de - fournir une explication - donner les raisons d'un choix - comparer</p>	<p><u>Tâches</u> Dans des situations courantes, l'élève : - donne les raisons pour lesquelles il préfère tel ou tel personnage, telle ou telle ville ... - explique pourquoi il aime tel ou tel conte, tel ou tel film... <u>Critères</u> L'élève : - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte - relie des groupes de mots avec des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que », - utilise les comparatifs.</p>
<p>Lire à haute voix</p>	<p>Voir descripteur A1</p>	

Grille de référence
La pratique d'une langue vivante étrangère
Lire

A1	Comprendre des textes très courts et simples si les mots sont familiers et les expressions très élémentaires.	
Capacités	Éléments du socle exigibles au niveau A1	Indications pour l'évaluation
Comprendre une lettre.	Être capable, en s'appuyant sur des modèles connus, de comprendre une carte ou une invitation simple et brève.	<u>Tâches</u> À l'occasion d'un échange de courriers (lettres ou messages électroniques), de la préparation d'un voyage réel ou virtuel, d'une recherche sur Internet, d'un jeu de rôles, de la découverte d'un conte ou d'une histoire, l'élève lit un message court (carte postale / lettre / courriel / carte d'anniversaire, invitation ...) et <ul style="list-style-type: none"> - relève les noms propres ou communs et les associe à des personnes, lieux, événements - repère les chiffres et nombres et les associe à des horaires, dates, quantités <u>Critères</u> Adéquation de la réponse à la tâche
Comprendre le sens général de documents écrits.	Être capable de lire un message informatif assez simple, éventuellement accompagné d'un document visuel.	<u>Tâches</u> À l'occasion d'un échange de courriers (lettres ou messages électroniques), de la préparation d'un voyage réel ou virtuel, d'une recherche sur Internet, d'un jeu de rôles, de la découverte d'un conte ou d'une histoire, l'élève lit: <ul style="list-style-type: none"> - un programme de séjour, de voyage... - des horaires, des tarifs sur un panneau, une brochure, un site web - un bulletin météo - une recette simple / un menu - la description physique d'une personne, d'un animal ou d'une créature mythique et <ul style="list-style-type: none"> - associe l'information essentielle à un symbole, un dessin - colorie ou dessine en suivant des informations - repère les chiffres et nombres et les associe à des horaires, dates, quantités, prix - relève les noms propres ou communs et les associe à des personnes, lieux, événements - associe les mots repérés à des champs lexicaux simples (ex : couleurs, parties du corps, vêtements....) <u>Critères</u> Adéquation de la réponse à la tâche
Savoir repérer des informations ciblées dans un document écrit.		

A2	Comprendre des textes courts et simples si les mots appartiennent à un registre familier et sont d'un usage fréquent .	
Capacités	Éléments du socle exigibles au niveau A2	Indications pour l'évaluation
Comprendre une lettre.	Être capable de comprendre une lettre personnelle. Être capable d'identifier un type de lettre.	<u>Tâches</u> A l'occasion d'un échange de courriers (lettres ou messages électroniques), de la préparation d'un voyage réel ou virtuel, d'une recherche sur Internet, d'un jeu de rôles, de la découverte d'un conte ou d'une histoire, l'élève lit : <ul style="list-style-type: none"> - une lettre de présentation (personne, lieu de vie ou de vacances) - une lettre d'excuses ou de remerciements et <ul style="list-style-type: none"> - souligne les codes épistolaires simples (expéditeur / destinataire / date) - associe le contenu d'une lettre à une photo ou un dessin, à partir de mots-clés identifiés - repère les mots simples connus à l'oral et les classe par champs lexicaux <u>Critères</u> Adéquation de la réponse à la tâche
Comprendre le sens général de documents écrits.	Être capable de lire des écrits factuels simples.	<u>Tâches</u> A l'occasion d'un échange de courriers (lettres ou messages électroniques), de la préparation d'un voyage réel ou virtuel, d'une recherche sur Internet, d'un jeu de rôles, de la découverte d'un conte ou d'une histoire, l'élève lit : <ul style="list-style-type: none"> - la règle d'un jeu, le règlement d'un établissement scolaire / le résumé d'un film, la 4ème de couverture d'une bande dessinée, d'un conte, d'un roman..... / un court article (journal d'école, presse pour enfants) / un court dialogue et <ul style="list-style-type: none"> - identifie la nature du document en l'associant à une typologie de textes : règlement, conte, dialogue, article ... - prélève et classe des éléments concernant le thème, le lieu, les personnages - remet en ordre la chronologie des étapes ou des événements
Savoir repérer des informations ciblées dans un document écrit.	Être capable d'identifier des informations précises contenues dans des écrits factuels simples.	<u>Tâches</u> A l'occasion d'un texte narratif ou informatif simple (signalétique urbaine, règlement, brochure, courts articles de magazine, histoires courtes), l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - apparie des panneaux de signalisation avec des consignes de sécurité routière - classe sur deux colonnes ce qui est autorisé et ce qui est interdit par le règlement - complète un tableau avec des éléments prélevés dans le texte pour répondre à des demandes d'information ciblées - choisit entre plusieurs propositions portant sur des éléments ciblés du texte <u>Critères :</u> Adéquation de la réponse à la tâche

Grille de référence
La pratique d'une langue vivante étrangère
Ecrire

A1	Copier, produire des mots et des énoncés brefs et simples.	
Capacités	Eléments du socle exigibles au niveau A1	Indications pour l'évaluation
Copier	Etre capable de copier : - des mots isolés - des textes courts	<u>Tâches</u> Lors de jeux de rôles ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève : - écrit des listes diverses (achats, vœux de cadeaux, à partir de catalogues, par exemple) - copie un court poème <u>Critères</u> L'élève : Respecte l'orthographe et la ponctuation
Ecrire sous la dictée	Etre capable d'écrire sous la dictée des expressions connues	<u>Tâches</u> Dans le cadre d'activités de classe, l'élève : - écrit des listes diverses - prend une commande dans un jeu de rôles <u>Critères</u> L'élève : Respecte le lien phonie-graphie.
Renseigner un questionnaire	Etre capable de remplir une fiche	<u>Tâches</u> Dans le cadre d'un échange ou d'une activité de classe l'élève remplit une fiche avec son nom, son âge, sa classe, ses goûts, etc... <u>Critères</u> : L'élève : - donne les informations adéquates - respecte l'orthographe
Ecrire un message simple	Etre capable d'écrire : - un message électronique simple - une courte carte postale	<u>Tâches</u> A l'occasion d'un jeu de rôles ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève écrit : - une invitation à un anniversaire - une brève réponse à un message reçu - une courte carte pour remercier , saluer <u>Critères</u> L'élève se réfère à des modèles et utilise des formules standard
Rendre compte de faits, d'événements	Etre capable de produire de manière autonome quelques phrases : - sur soi-même, - sur des personnages réels ou imaginaires -	<u>Tâches</u> Lors de jeux de rôles ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève : - écrit ce qu'il aime faire - se présente à un correspondant <u>Critères</u> L'élève se réfère à des modèles et utilise des formules standard qu'il reproduit le plus fidèlement possible <u>Tâches</u> Pour légender des images ou préparer un jeu, l'élève décrit un personnage, un objet ou un animal <u>Critères</u> L'élève utilise le lexique adéquat (noms, adjectifs...) et respecte l'ordre des mots dans la phrase.
Ecrire un court récit , une description		

A2		Ecrire des énoncés simples et brefs	
Capacités	Eléments du socle exigibles au niveau A2	Indications pour l'évaluation	
Copier	Voir descripteur A1		
Ecrire sous la dictée	Voir descripteur A1		
Renseigner un questionnaire	Voir descripteur A1		
Ecrire un message simple	<p>Etre capable d'écrire un bref message électronique pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - demander un renseignement - faire une proposition - réagir à une proposition <p>Etre capable d'écrire une lettre à un correspondant pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se présenter - remercier - proposer une rencontre, inviter - exprimer des excuses 	<p><u>Tâches</u> Lors de jeux de rôles ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un e-mail avec des questions simples : où ? quand ? quoi ? - un e-mail pour proposer une activité, une heure, une date - une brève réponse à un message reçu (acceptation, refus) - une courte lettre <p><u>Critères</u> En se référant à des modèles, l'élève respecte la forme de la lettre ; il mobilise le lexique et les structures adéquats, utilise des formulations et des expressions connues</p>	
Rendre compte, de faits, d'événements	<p>Etre capable de produire de manière autonome des phrases reliées entre elles pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - évoquer des personnes réelles ou imaginaires, des lieux, des objets - relater des événements, des expériences - 	<p><u>Tâches</u> Lors de jeux de rôles, pour préparer des devinettes, ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrit sur lui-même, sa famille, sur ce qu'il aime faire - décrit des personnes, des objets ou des paysages - complète des bulles d'une bande dessinée <p><u>Critères</u> En se référant à des modèles, l'élève mobilise du lexique, respecte la syntaxe de la phrase simple, utilise des connecteurs simples</p>	
Ecrire un court récit, une description	<p>Etre capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de faire le récit d'une activité passée, d'une expérience personnelle réelle ou imaginée - d'écrire un court poème 	<p><u>Tâches</u> Lors d'activités de classe, de jeux de rôles, ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrit un court article de journal pour relater un échange, raconter une journée de classe, une sortie - écrit un poème, un texte « à la manière de » <p><u>Critères :</u> L'élève mobilise le lexique adéquat, respecte la syntaxe de la phrase simple, utilise des connecteurs simples</p>	